|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 46. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Che fame!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **I prodotti e i negozi; la quantità** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara u vezi sa hranom; iskazivanje količine | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da imenuje namirnice i da iskaže količinu nečega. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | Verbalna, rad sa tekstom, pisanje, igrovna aktivnost | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera i analiza domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 54.strana, vežbanje 1, I prodotti e i negozi**  Nastavnik daje uputstvo za rad. Učenici najpre pogledaju ilustracije i nastavnik pomaže u slučaju da ima nepoznatih pojmova. Zadatak je da se ispod svake prodavnice napišu nazivi namirnica koje se u njima prodaju.  Nastavnik napominje da se neke namirnice mogu kupiti u više prodavnica kao na primer hleb. Provera odgovora je u paru, a zatim zajednička.  *(rešenja: pasticceria: la torta, i pasticcini; alimentari: il pane, il riso, il formaggio, la focaccia, la farina, la mozzarella; frutta e verdura: l’insalata, le pere,; panetteria: il pane, la focaccia,; pescheria: il pesce, le vongole)*  Kako bi primenili i bolje utvrdili nove reči, nastavnik daje uputstvo za dodatnu aktivnost. Učenici u paru vode razgovor. Jedan postavlja pitanje gde se kupuje neka od namirnica sa slike, a drugi učenik odgovara.  Na primer: *Dove compriamo la torta? (La compriamo) in pasticceria.*  Ovaj zadatak se može uraditi i tako što nastavnik postavlja pitanja učenicima.  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 2**  Nastavnik daje uputstvo za rad i pušta audio snimak CD (1-31). Učenici slušaju i dopunjavaju rečenice imenicama koje označavaju prodavca neke vrste proizvoda. Učenici proveravaju u paru odgovore, a zatim nastavnik još jednom pušta snimak. Nakon drugog slušanja, odgovore proveravaju svi zajedno. *(rešenja: 1 dal pasticciere, 2 dal fruttivendolo, 3 dal panettiere, 4 il gelataio, 5 il pescivendolo, 6 dal lattaio)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  Nastavnik sa učenicima analizira nove reči.  **Vežbanje 3, La quantità**  Učenici povezuju po modelu reč-slika. Individualno rade zadatak. Nastavnik napominje učenicima da se može desiti da ne umeju da povežu sve parove, ali da ih to ne obeshrabri. Provera rešenja u paru im pomaže u svakom slučaju. Nastavnik nakon toga pušta snimak nekoliko puta, CD (1-32), kako bi učenici proverili rešenja i laše zapamtili nove reči. *(rešenja: 1 un barattolo di marmellata, 2 un pacco di zucchero, 3 dei vasetti di yogurt, 4 una bottiglia di olio di oliva, 5 un pezzo di pizza, 6 un chilo di mele, 7 una lattina di aranciata, 8 un litro di latte, 9 un cestino di fragole, 10 una fetta di torta, 11 un tubetto di maionese, 12 una confezione di uova)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 4**  Učenici se upoznaju sa ilustracijom i samostalno prave spisak kupljenih namirnica. Prilikom provere odgovora, nastavnik zapisuje na tabli.  *(rešenja: un pacco di zucchero, un chilo di limoni, una bottiglia di olio di oliva, due cestini di fragole, un pezzo di pizza, due barattoli di marmellata, due litri di latte, quattro vasetti di yogurt)*  Nastavnik skreće pažnju na dodatno objašnjenje ,,Buono a sapersi“, za korišćenje izraza ,,etto“ kao zamenu za 100 g. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik proverava koliko su učenici usvojili novi vokabular.  Deli učenike u grupe i postavlja pitanja svakoj grupi.  *Dove compriamo il formaggio?*  *Chi vende il gelato?*  *Cosa compriamo dal fruttivendolo?*  *Chi vende il pane?*  *Dove compriamo la mozzarella?*  *Cosa compriamo dal lattaio?*  Ako jedna grupa ne zna odgovor, odgovara sledeća. Pobednik je grupa sa najviše tačnih odgovora.  **Domaći zadatak**: radna sveska, 30.strana, vežbanja 1 i 2. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |